

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА «ИНТЕЛЛЕКТ»»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Экспертном совете
ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

Проккол № 1 от « 6 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

 С.Ю.Сергиенко

Приказ от 13.03.2025 № 81



Дополнительная общеобразовательная программа

«Лингвистические горизонты»

(социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 7-8 класс (12-14 лет)

Срок реализации: 1 год (168 часов).

Разработчики:
Алексеева Н.Н.,
преподаватель
Центра «Интеллект»
Гришина Е.В.,
заместитель директора
Центра «Интеллект»

п.Лисий Нос
2025

Программа

«Лингвистические горизонты»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
3. Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области (от 6 ноября 2012 г. № 3521-р).
7. Положением о разработке программ ГБЦ ДО «Центр «Интеллект».

Аннотация программы

Программа «Лингвистические горизонты: путешествие в мир языка» предназначена для высокомотивированных обучающихся 7-8-х классов и направлена на углублённое изучение лингвистики в контексте современных научных и образовательных тенденций. В условиях глобализации и стремительного развития технологий знание языков и понимание их структуры становятся ключевыми компетенциями. Программа включает теоретические и практические модули, направленные на развитие аналитического мышления, креативности и исследовательских навыков у учащихся. Особое внимание в программе уделяется подготовке обучающихся к уверенному результативному участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Целью программы является создание условий для поддержки у обучающихся интереса к лингвистике как науке о языке, формирования навыков критического мышления и анализа текстов, подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и лингвистике.

Программа «Лингвистические горизонты» решает следующие задачи:

1. Ознакомить с основными понятиями, терминами, явлениями, процессами лингвистики, историей развития русского языка и лингвистики.
2. Сформировать умения объяснять лингвистические явления и процессы при выполнении олимпиадных заданий лингвистической направленности по русскому языку.
3. Создать условия для укрепления межпредметных связей русского языка с литературой, историей, обществознанием, формирования интереса и мотивации к дальнейшему изучению гуманитарных дисциплин, развития у обучающихся творческих способностей в области русского языка и лингвистики.
4. Создать условия для получения обучающимися позитивного опыта в изучении русского языка, лингвистики и других гуманитарных дисциплин; воспитания нравственно-волевых качеств личности и формирования ценностного отношения обучающихся к родному языку, отечественной культуре и истории.

По завершению программы «Лингвистические горизонты» обучающиеся смогут анализировать языковые структуры и явления, разовьют навыки решения нестандартных и олимпиадных задач, получат опыт участия в исследовательской деятельности, углубят знания о культурном наследии через театральные постановки и экскурсии, получат опыт представления своих исследований на учебных сессионных конференциях.

Педагогическая целесообразность определяется тем, что на современном этапе развития отечественного образования как средняя, так и высшая школа предъявляют к учащимся и абитуриентами все более серьезные требования. Усиление конкуренции среди отдельных учащихся и образовательных учреждений и сопряженное с этим стремление к получению тех или иных преференций отчетливо проявляются на общероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе социально-гуманитарного профиля. Данное обстоятельство задает новые стандарты подготовки учащихся к различным профессионально ориентированным соревнованиям и критерии эффективности участия в них.

Отличительные особенности программы связаны с тем, что она:

- носит модульный характер, т.е. сочетает в себе теоретические разделы по лингвистике и практикумы по отработке умений по анализу текстов различных стилей, типов и форматов;

- сфокусирована на расширении общегуманитарного кругозора учащихся, раскрытии их творческого потенциала посредством углубленного изучения лингвистики русского языка, а также совершенствовании коммуникативных способностей;

- носит профориентационный характер, т.е. помогает учащимся ко времени обучения в старшей школе определиться с профилем олимпиадной подготовки (история или обществознание).

Планируемые результаты программы «Лингвистические горизонты»

личностные:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

- формирование устойчивого интереса к дополнительному изучению русского языка; раскрытие богатства и выразительности русского языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- углубление лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук;

-укрепление положительного опыта решения практических заданий и изучения предмета;

- активизация творческого мышления и подхода к решению заданий;

- развитие навыков взаимодействия в группе;

- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; стремление к речевому самосовершенствованию;

метапредметные:

- формирование умений выполнять олимпиадные задания по русскому языку и лингвистике;

- умение осознанно использовать речевые средства;

- развитие навыка работы с письменными источниками информации (лингвистические и языковедческие статьи; научные труды ученых-славистов, писателей);

- развитие умения формулировать и публично представлять результаты своей творческой деятельности;
- развитие критического мышления;

предметные:

- усвоение научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- умение выполнять олимпиадные задания, а также письменные работы творческого характера;
- усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;
- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии в области лингвистики;
- овладение навыками языкового анализа отдельных элементов текста;
- приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических и олимпиадных задач.

Отбор обучающихся на программу осуществляется в соответствии с правилами Центра «Интеллект», при подаче заявок на участие в программе кандидатам предлагается предоставить видеоролик с ответом на вопрос: «Что именно мне интересно в науке о языке - лингвистике?»

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: углубленный

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: программа реализуется в рамках 4 очных образовательных сессий по 6 дней, общее количество часов – 168 ч.

Программа имеет модульную структуру, для каждой сессии формируется расписание, включающее темы из каждого модуля программы. Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности, выдержанную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов. Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа, а также от результатов освоения обучающимися программы на конкретном этапе.

Программа реализуется по модели постсопровождения: между образовательными сессиями участникам программы будут предлагаться дополнительные задания, которые они смогут выполнять совместно со своими одноклассниками, учителями и родителями.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);

- программа также может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ, и электронных ресурсов.

Формы организации и проведения занятий

Формы проведения занятий:

Лекции, семинары, диспуты, дискуссии, круглые столы, презентации, творческий отчет

Программой предусмотрено сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы педагога с учащимися.

Способы проверки результатов обучения:

- Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;
- Текущий и итоговый контроль;
- Результаты школьного, районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и иных конкурсных мероприятий.

Формы закрепления результатов программы:

- самостоятельная работа: изучение справочной и учебно-научной литературы;
- групповая работа: выполнение тестовых и историко-обществоведческих заданий проблемного характера, анализ текстовых источников, картографического и изобразительного материала;
- практические занятия: участие в обсуждении и подготовка устных выступлений по предложенным заданиям.

Для реализации программы имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение программы

Для педагогов:

- Цифровые версии тематических презентаций и визуализации учебного материала.

Для учащихся:

- конспекты по основным разделам курса;
- раздаточный материал в зависимости от задач и структуры занятия;
- схемы (отражающие причинно-следственные связи, системность объектов, явлений и процессов);
- мультимедийные презентации;
- мультимедийный проектор;
- тексты заданий.

Балльно-рейтинговая система оценивания освоения учебной программы

Форма работы	Макс. балл за каждую из работ	Учебная сессия / Итоговый балл за каждую из работ				Макс. балл за учебный год
		I учебная сессия	II учебная сессия	III учебная сессия	IV учебная сессия	
Вступительное тестирование	10	10	-	-	-	340
Работа на практических занятиях	25	25	25	25	25	
Текущее тестирование	20	20	20	20	20	
Проверочная работа	10	10	20	20	20	
Устное выступление	10	10	10	10	-	
Итоговое мероприятие	50	-	-	-	50	
Макс. балл за учебную сессию		75	75	75	115	
Общее количество работ за учебную сессию		5	4	4	4	

Модульно-тематический план программы

№ пп	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. Общие вопросы современной лингвистики	40
	Введение в лингвистику. Определение лингвистики, ее предмет и задачи	4
	Язык как система. Структура языка: фонетика, морфология, синтаксис, семантика.	8
	Фонетика. Звуки языка, фонемы, интонация.	8
	Морфология. Строение слов, морфемный анализ.	8
	Синтаксис. Строение предложений, типы предложений.	8
	Семантика. Значение слов и предложений.	4
	Модуль 2: Специальные вопросы современной лингвистики	36
	Социолингвистика. Влияние общества на язык.	8
	Психолингвистика. Как язык влияет на мышление.	8
	Когнитивная лингвистика. Связь языка с восприятием мира.	8
	Лексикология. Словарный запас языка, неологизмы.	8
	Сравнительная лингвистика. Сравнение языков, языковые семьи.	4
	Модуль 3: Лингвистический практикум	36
	Анализ текстов. Практические занятия по анализу текстов разных стилей и форматов.	8
	Работа с языковыми ресурсами. Использование словарей, справочников, онлайн-ресурсов, искусственного интеллекта.	12
	Создание собственных текстов	8
	Анализ литературных произведений через театральные постановки (просмотр спектакля)	8
	Модуль 4: Решение нестандартных и олимпиадных заданий (20 часов)	20
	Подготовка к олимпиадам. Разбор олимпиадных заданий по лингвистике.	10
	Творческие задания. Создание собственных заданий и их обсуждение.	10
	Модуль 5: Досугово-образовательные мероприятия	24
	Экскурсионно-образовательные мероприятия (посещение музеев, библиотек, исторических мест с акцентом на язык и культуру).	8
	Досугово-образовательные активности (квесты, конференции, конкурсы, игры)	8
	Мастер-классы	8
	Модуль 6. Подготовка работ к итоговому конкурсному мероприятию.	12
	ИТОГО:	168

Методическое обеспечение программы

Для программы «Лингвистические горизонты» для одарённых школьников 7-8 классов можно использовать следующие литературные произведения для лингвистического анализа:

1. Древнерусская литература:

- «Слово о полку Игореве» — для изучения древнерусской лексики и стиля.
- «Житие Сергия Радонежского» — для анализа языка и стиля средневековых текстов.

2. Литература XVIII века:

- Д. И. Фонвизин, «Недоросль» — для изучения языка и стиля классицизма.

3. Литература первой половины XIX века:

- А.С. Пушкин, стихотворения («Арион», «Борис Годунов») — для анализа поэтического языка и стиля.
- М. Ю. Лермонтов, стихотворения — для сравнительного анализа с Пушкиным.

4. Литература XX века:

- М. А. Булгаков, «Собачье сердце» — для изучения языка и стиля советской литературы.
- А.А. Ахматова, стихотворения («Заклинание») — для анализа поэтического языка и образности.

5. Современная литература:

- Произведения современных авторов, таких как В. П. Астафьев или А. И. Солженицын, для изучения современных лингвистических и стилистических особенностей.

Эти произведения позволят школьникам развить навыки лингвистического анализа, изучить различные стили и эпохи русской литературы, а также углубить понимание художественного языка и образности.

Для лингвистического анализа литературных произведений можно использовать следующие цифровые инструменты:

1. Национальный корпус русского языка (Ruscorpora):

- Позволяет анализировать тексты, выявлять частотные слова и выражения, а также изучать лингвистические особенности различных авторов и эпох[1][3].

2. Онлайн-словари:

- Лингво-софт и Яндекс.Слова — для изучения лексики, синонимов и антонимов, а также для обогащения словарного запаса[1].

- Электронные обратные словари — для подбора рифм и слов на одно правило[3].

3. Инструменты для визуализации текста:

- Облако слов — помогает выявить ключевые понятия, темы и частотные слова в текстах[3].

- Ментальные карты — для систематизации и анализа информации[3].

4. Инструменты автоматической обработки текстов:

- NLTK, SpaCy, Gensim — для анализа лингвистической структуры текстов и выявления закономерностей[7].

- Type Token Ratio (TTR) — для оценки лексического разнообразия текстов[2].

5. Интерактивные платформы:

- Kahoot — для создания интерактивных викторин и тестов по литературе и языку[1].

- Quizlet, LearningApps — для создания интерактивных упражнений и тестирования[5].

6. Цифровые библиотеки:

- Библиотека Максима Мошкова и Litres — для доступа к электронным версиям литературных произведений и учебных материалов[1].

Эти инструменты позволяют углубить лингвистический анализ, сделать его более интерактивным и эффективным.

Ссылки:

[1] <https://4brain.ru/blog/cifrovye-instrumenty-dlya-obespecheniya-globalnogo-dostupa-k-kachestvennomu-obucheniyu/>

[2] <https://lang.hse.ru/news/1015919565.html>

[3] <https://www.pedacademy.ru/categories/1/articles/705>

[4] <https://www.hse.ru/edu/courses/646537685>

[5] <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/shkola-xxi-veka/pedagogicheskaya-masterskaya/cifrovye-instrumentyi-na-urokax-russkogo-yazyika-i-literaturyi>

[6] <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/novye-tsifrovye-tehnologii-na-urokakh-literaturyi/>

[7] <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-obrabotki-lingvisticheskoy-informatsii>

[8] <https://infourok.ru/cifrovye-instrumenty-v-prikladnyh-lingvisticheskikh-issledovaniyah-4767349.html>